

# 四川省教育厅

---

## 四川省教育厅关于转发教育部

### 《中小学生课外读物进校园管理办法》的通知

各市（州）教育行政部门：

现将《教育部关于印发〈中小学生课外读物进校园管理办法〉的通知》（教材〔2021〕2号，以下简称《管理办法》）转发给你们，并提出如下贯彻意见，请一并遵照执行。

**一、高度重视，落实管理责任。**各级教育行政部门和中小学校要高度重视和加强校园课外读物管理，进一步明确职责，切实管住管好课外读物，充分发挥课外读物育人功能。市（州）、县（市、区）教育行政部门要切实履行课外读物进校园的监管检查职责。中小学校负责进入校园的课外读物推荐和管理工作的，要组织全校教师认真学习《管理办法》，准确把握课外读物推荐管理有关要求；要按照《管理办法》建立中小学生课外读物进校园的“防火墙”，明确标准要求，规范课外读物进校园程序，防止问题读物进入校园（含幼儿园），确保进校园课外读物的质量。

**二、集中排查，清除问题读物。**要在去年中小学教材、教辅、读本全面排查的基础上，按照《管理办法》要求，对进入中小学的课外读物集中开展一次全面彻底排查，对不符合要求的问题读

物要立即予以有效处置，消除不良影响。

**三、建立机制，家校齐抓共管。**学生购买使用课外读物，要坚持自愿购买原则。学校要做好家长自主购买读物指导，增强家长对问题读物的甄别能力，能及时发现学生手中的问题读物，能制止学生购买和使用问题读物。要建立健全学校图书馆购买课外读物管理制度，明确接受捐赠读物的把关要求。

**四、强化举措，丰富阅读活动。**各地要开展形式多样的阅读活动，用活动引导学校推荐课外读物，发挥图书馆馆藏图书的效益，同时发挥家长在学生课外阅读中的积极作用。大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，鼓励学校设立读书节、读书角等，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。要把教育部和我省编制的推荐书目作为中小学图书馆馆藏建设的主要参考依据，合理配置纸质书刊。

**五、加强监督，严肃进行追责。**各地要建立监督检查机制，压实各级教育行政部门和学校的监督管理职责，列出追责处理清单，防止利益输送，防范廉政风险。要常态化不定期对校园课外读物管理使用情况进行检查，对违规推荐、强制或变相强制学生购买、牟取不正当利益的，要视情节轻重依法依规予以严肃处理。各级教育督导部门要将课外读物进校园有关情况纳入督导范围。



# 教 育 部 文 件

教材〔2021〕2号

---

## 教育部关于印发《中小学生课外读物 进校园管理办法》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，我部制定了《中小学生课外读物进校园管理办法》，现印发给你们，请认真贯彻执行。

教 育 部

2021年3月31日

## 中小学生课外读物进校园管理办法

**第一条** 为丰富学生阅读内容，拓展阅读活动，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，制定本办法。

**第二条** 本办法所称的课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园供中小学生学习阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

**第三条** 国家教育行政部门负责制定全国中小学生课外读物进校园有关政策，明确推荐标准与要求。省级教育行政部门负责课外读物进校园工作的全面指导与管理。地市、县级教育行政部门要全面把握课外读物进校园情况，负责进校园课外读物的监督检查。中小学校根据实际需要做好课外读物推荐和管理工作。

**第四条** 中小学校课外读物推荐工作须遵守国家相关法律法规要求，坚持以下原则：

方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

适宜性。符合中小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童

视力保护需求。

多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

**第五条** 进校园课外读物要符合以下基本标准：

主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，重点宣传习近平新时代中国特色社会主义思想，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

内容积极。选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

**第六条** 违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为中小学生学习课外读物：

（一）违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；

（二）损害国家荣誉和利益的，有反华、辱华、丑华内容的；



- (三) 泄露国家秘密、危害国家安全的；
- (四) 危害国家统一、主权和领土完整的；
- (五) 存在违反宗教政策的内容，宣扬宗教教理、教义和教规的；
- (六) 存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；
- (七) 宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；
- (八) 存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣扬超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向问题的；
- (九) 侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；
- (十) 存在科学性错误的；
- (十一) 存在违规植入商业广告或变相商业广告及不当链接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；
- (十二) 其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

**第七条** 学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。

**第八条** 进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。学校组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物

要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

欠发达地区规模较小的学校，可由上级教育行政部门负责推荐。

**第九条** 进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。

对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

**第十条** 加强其他渠道进校园课外读物的管理。

任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

学校要明确校园书店经营管理要求。校园书店要建立进校园读物的审核机制，严格落实本办法的原则、标准和要求。

学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。

**第十一条** 中小学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，可设立读书节、读书角等，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。注重开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，营造

家校协同育人的良好氛围。建立阅读激励机制，鼓励各地教育行政部门将书香校园建设表现突出的单位和个人纳入相关表彰奖励中，学校要采用适当的形式表彰阅读活动表现突出的师生。

**第十二条** 建立监督检查机制。学校要加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物应及时予以有效处置，消除不良影响。县级教育行政部门建立进校园课外读物推荐报备制度，畅通社会和群众监督渠道。地市级教育行政部门定期对进校园课外读物的推荐情况开展抽查。省级教育行政部门要全面了解和把握课外读物进校园情况，根据需要开展专项督查。各级教育督导部门要将课外读物进校园有关情况纳入督导范围。

**第十三条** 存在下列情形之一的，由教育行政部门责令限期改正，视情节轻重依法依规予以处理；需要追究其他纪律或法律责任的，依纪依法移交相应主管部门处理。

- （一）进校园课外读物未按规定程序组织推荐的；
- （二）进校园课外读物不符合本办法原则、标准、要求的；
- （三）强制或变相强制学生购买课外读物的；
- （四）接受请托、牟取不正当利益的；
- （五）有关行政部门及其工作人员违规干预课外读物推荐的。



(此件主动公开)

---

部内发送：有关部领导，办公厅

---

教育部办公厅

2021年4月1日印发

---